

**Distrito Escolar Independiente de Katy**

**Escuela Primaria Rhoads**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Declaración de Misión

Como equipo, en la escuela primaria Jack & Sharon Rhoads, buscaremos inspirar y desafiar a todos los alumnos culturalmente diversos de nuestra comunidad para que triunfen en nuestro cambiante mundo y se conviertan en buenos ciudadanos y aprendices de por vida. Juntos, en asociación con los padres de familia y la comunidad, nos esforzaremos para ayudar a que todos los niños desarrollen su máximo potencial aceptando sus individualidades únicas.

## Visión

El Distrito Escolar Independiente de Katy, en colaboración con los padres de familia y la comunidad, impartirá una educación ejemplar a todos los estudiantes en un ambiente seguro.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

La Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria Jack & Sharon Rhoads es creada en colaboración con los padres de familia, el personal y la gran comunidad de nuestra escuela. La revisión de las fuentes de datos, áreas de enfoque y de las discusiones/comentarios sobre las necesidades del campus se realiza continuamente y se anima a todas las partes interesadas a participar.

Durante la reunión del día 3 de mayo del 2022, nuestro Equipo Asesor del Campus (CAT, por sus siglas en inglés), junto a representantes de los padres de familia, el personal, el Distrito Escolar Independiente de Katy y de nuestra comunidad, comenzó el proceso de asesorar a nuestro equipo administrativo en lo referente a la CNA del periodo escolar 2022-2023, el Plan de Mejora del Campus y los componentes exigidos por el Título I. Cabe destacar que su continuo asesoramiento y apoyo es esencial para nuestra escuela. Por su parte, nuestros directores discutieron nuevamente las necesidades del campus en las reuniones para directores de principio de año del día 3 de julio. Mientras que los nuevos profesores lo hicieron durante las de orientación e integración correspondientes que tuvieron lugar el 2 de agosto. Y los líderes de los equipos y todo el equipo administrativo durante nuestro retiro para ellos del día 3 de agosto. Por último, todo el profesorado revisó nuevamente las necesidades del campus durante el "Día de la Medicina" de principio de año que fue el 15 de agosto siguiente y otra vez durante la reunión sobre el Plan de Mejora del Campus del profesorado el 13 de septiembre, correspondiendo todas las fechas al año 2022.

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Jack & Sharon Rhoads se inauguró en el 2004. El año escolar 2022-2023 será nuestro decimotercero año impartiendo clases a un cuerpo estudiantil muy diverso. Y celebrando los muchos orígenes familiares culturales y socioeconómicos que representan nuestros estudiantes. Comenzando con una población de alrededor de 900, llegamos a tener más de 1,100 en un tiempo. Pero recientemente nuestra población disminuyó y en la actualidad oscila entre los 700 y 800 estudiantes.

Durante el año escolar 2006-2007, nos convertimos en una escuela de Título I.

Comenzamos a atender a las familias con un programa bilingüe durante el año escolar 2009-2010. En ese momento acogimos a estudiantes de nuestra zona de asistencia y de la escuela primaria Wolfe, que previamente había recibido enseñanza bilingüe en las escuelas primarias McRoberts y Schmalz.

Al final del año escolar 2021-2022, nuestra inscripción fue de 795 estudiantes. De los cuales el 72% se encontraba en situación económicamente en desventaja, lo que incluye a los estudiantes que califican para recibir almuerzos gratis o a bajo costo, y el 67% fueron identificados como en situación de riesgo. Mientras que el 21% calificaron para recibir servicios de educación especial. Por otra parte, el 45% de nuestros estudiantes fueron monitoreados e identificados como con dominio limitado del inglés. El 26% participaron del programa bilingüe y 8% en el de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). Y el 3% fueron identificados como dotados y talentosos. Cabe mencionar que se nos considera un campus completamente, o 100%, de Título I. Y que nuestro cuerpo estudiantil está compuesto por el siguiente porcentaje de etnias y razas: 59.19% de hispanos, 18.26% de negros o afroamericanos, 13.60% de blancos o anglosajones, 4.41% de asiáticos y 4.16% de dos o más razas. Menos del 1% se identifican como indios americanos/nativos de Alaska o como nativos de Hawái/isleños del Pacífico.

Continuamos considerando como una alta prioridad el emplear y retener personal altamente calificado y talentoso. De acuerdo con los datos publicados más recientes, casi el 16% de nuestros profesores tienen más de veinte años de experiencia. Esto supone un 2% más que el promedio del distrito y aproximadamente el estatal. Mientras que el 34% tiene entre once y veinte años y el 32% entre seis y once años. Asimismo, el 52% son blancos o anglosajones, el 35% hispanos y el 10% afroamericanos. Cabe mencionar que tendremos una rotación del personal moderada este año, ya que algunos miembros cambiaron de campus dentro del Distrito Escolar Independiente de Katy, fueron promovidos o dejaron el distrito en busca de otras oportunidades.

## Fortalezas Demográficas

La escuela primaria Jack & Sharon Rhoads representa a una población diversa. Ya que se aprecian muchas culturas e idiomas entre nuestros estudiantes, sus familias y los miembros de nuestro personal.

Invertimos en la mejora de los estudiantes. Además de nuestros profesores de clase, los de apoyo académico, ESL, del Título I y de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) ofrecen clases de intervención y apoyo adicional cuando es necesario. Estos generalmente son programados durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido (ELT, por sus siglas en inglés), las tutorías antes/después de clases y a través de un modelo de servicios de apoyo dentro del salón de clases cuando corresponde.

Nuestro personal valora el crecimiento profesional. Y apoyamos las oportunidades de desarrollo profesional tanto dentro como fuera de lo que el Distrito Escolar Independiente de Katy ofrece. Tanto los profesores de clase como el personal de apoyo, incluyendo a la administración, participan en múltiples oportunidades de este tipo durante el año escolar y el verano. Cabe mencionar que todos los niveles de grado cuentan con profesores certificados en ESL y la mayoría con otros certificados en el programa de dotados y talentosos. Por otra parte, las reuniones de planificación de los niveles de grado y de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en las que se analizan los datos relevantes y refuerza la enseñanza por medio de la comprensión de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), la alineación de los recursos del plan de estudios, la colaboración en la impartición de las clases y un enfoque en la planificación a largo plazo. Además, las sesiones de desarrollo del personal enfocadas en la integración de la tecnología ayudaron al personal a ser más competente y eficaz al utilizarla.

## Fortalezas:

La escuela primaria Jack & Sharon Rhoads tiene muchas fortalezas. Algunas de las más destacadas en el área demográfica incluyen que:

- Muchas familias se mudan al Distrito Escolar Independiente de Katy y a nuestra zona de asistencia específicamente por las escuelas. Debido a que nuestras familias valoran la educación, tenemos cada vez más padres y tutores que están comprometidos con el éxito académico de sus hijos.
- Con el aumento de la diversidad entre nuestra población estudiantil, nuestra escuela refleja cada vez más a la sociedad como conjunto. Con una población de tales características, nuestros estudiantes desarrollan habilidades de por vida y la capacidad para colaborar con sus compañeros de diferentes orígenes. Creemos que estamos preparando a los jóvenes alumnos para que colaboren con todo tipo de personas. Y descubrimos que aceptan muy bien a los nuevos, independientemente de su raza o etnia.

- Nuestro índice de asistencia es consistentemente superior a las expectativas estatales. Nuestras familias valoran el éxito académico de los estudiantes y comprenden que la asistencia es un factor fundamental para que lo alcancen. Además, celebramos la asistencia constante y ofrecemos incentivos a los niveles de grado por mejorar la suya.
- Apoyamos a nuestros profesores. Desde la Academia para Nuevos Profesores hasta el sistema de mentores y "compañeros" del campus, nos esforzamos por ayudar a los nuevos a tener éxito.
- Todos los profesores también reciben apoyo educativo por parte de los equipos correspondientes y los administrativos. Las reuniones de la PLC de los niveles de grado cuentan con el apoyo de los instructores educativos y la administración. Todo el personal aporta retroalimentación, lo que incluye las observaciones de los compañeros y en los salones, así como clases de ejemplo.

#### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Declaración del Problema 1:** El 67% de nuestros estudiantes son considerados como en situación de riesgo y el 72% económicamente en desventaja.

**Raíz del Problema:** El personal necesita recursos adicionales, incluyendo sesiones de desarrollo profesional, para diferenciar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

**Declaración del Problema 2:** Al tener una mayoría de estudiantes considerados como en situación de riesgo, perdemos miembros del personal altamente calificados y capacitados que se van a escuelas con una menor población de este tipo. **Raíz del Problema:** El Distrito Escolar Independiente de Katy y otros distritos vecinos continúan creciendo y abriendo nuevas escuelas. Los profesores necesitan apoyo adicional, capacitación e incentivos para quedarse trabajando en una escuela con una mayoría de estudiantes en situación de riesgo.

## Aprendizaje del Estudiante

### Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Nuestro campus recibió un puntaje general en la escala de 85 y una calificación de "B" para el año escolar 2021-2022. Y obtuvimos distinciones honoríficas en las áreas de ciencias y cierre comparativos de las brechas por parte de la Agencia de Educación de Texas.

Nuestros profesores diseñan y administran regularmente Evaluaciones Basadas en el Campus (CBA, por sus siglas en inglés) y analizan los resultados para planificar la reenseñanza y las clases de refuerzo. Las intervenciones específicas también se basan en estos datos, así como en los de las evaluaciones estatales y del distrito. Además, los profesores diferencian la enseñanza por medio de la lectura guiada y en las áreas de escritura, matemáticas y ciencias.

Durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido (ELT, por sus siglas en inglés), los estudiantes son agrupados de acuerdo con su dominio del Conocimiento Esencial de Texas (TEK, por sus siglas en inglés) específico que se está enseñando. Estos grupos son "fluidos" y cambian a medida que los estudiantes demuestran tener dicho dominio académico. Y se invita a quienes lo necesitan a participar en un tiempo de aprendizaje extendido adicional antes y después de clases o durante la escuela de los sábados cuando está disponible. Generalmente, también se ofrecen oportunidades de aprendizaje adicionales a los de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) o que tienen necesidades no limitadas a una sola asignatura.

Un desafío significativo que enfrentan muchos de nuestros estudiantes tiene relación con su desarrollo del lenguaje (tanto para los monolingües como bilingües). Un porcentaje considerable están atrasados respecto a sus compañeros del distrito en este aspecto. El cual es un punto importante en que se hace énfasis en nuestro campus y con nuestros padres de familia. Cabe mencionar que los datos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) han indicado consistentemente que hay una necesidad de enfoque adicional en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Todos los estudiantes participan en investigaciones prácticas en el laboratorio de Ciencias a lo largo del año ¡Los de todos los niveles de grado afirman que Ciencias es una de sus áreas de estudio favoritas!

Al analizar nuestros grupos de estudiantes observamos que su crecimiento no es igual. El rendimiento académico de los que tienen necesidades especiales y califican para recibir servicios de educación especial es mucho menor que el de otros grupos.

Las oportunidades de desarrollo profesional se determinan de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y del nivel de experiencia de cada profesor. Se espera que el personal busque crecer profesionalmente e implemente las estrategias aprendidas para mejorar su enseñanza y el aprendizaje. Cabe destacar que somos un campus que mejora continuamente.

La tabla que se muestra a continuación compara el rendimiento académico de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del año 2022 con las del 2021.

En base a los resultados de las pruebas de STAAR del 2022 y otras evaluaciones del campus y del distrito que muestran tendencias similares, haremos énfasis en apoyar la enseñanza diferenciada en todas las áreas de estudio. Las intervenciones, apoyos individualizados y oportunidades de aprendizaje extendido serán esenciales para acelerar el crecimiento académico de los estudiantes en los próximos años.

\*Nota - +

- La categoría de "enfoques a nivel de grado" indica que los estudiantes tienen probabilidades de tener éxito en el siguiente grado con una intervención académica específica.
- La de "cumplimientos" indica que tienen una alta probabilidad de tener éxito en el siguiente nivel grado, pero todavía pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo.
- Y la de "dominio" indica que dominaron académicamente todos los contenidos y tienen una alta probabilidad de tener éxito en el siguiente nivel de grado.

<b><u>Evaluación</u></b>	<b><u>% en la Categoría de Enfoques a Nivel de Grado</u></b>	<b><u>% en la Categoría de Cumplimientos a Nivel de Grado</u></b>	<b><u>% en la Categoría de Dominio a Nivel de Grado</u></b>
3er grado - Lectura - 2022	74	38	16
3er grado - Lectura - 2021	68	36	10
3er grado - Matemáticas - 2022	66	32	10
3er grado - Matemáticas - 2021	81	37	16



<b><u>Evaluación</u></b>	<b><u>% en la Categoría de Enfoques a Nivel de Grado</u></b>	<b><u>% en la Categoría de Cumplimientos a Nivel de Grado</u></b>	<b><u>% en la Categoría de Dominio a Nivel de Grado</u></b>
4to grado - Lectura - 2022	80	54	20
4to grado - Lectura - 2021	66	38	15
4to grado - Matemáticas - 2022	76	42	24
4to grado - Matemáticas - 2021	65	41	24
5to grado - Lectura - 2022	83	51	31
5to grado - Lectura - 2021	83	52	28
5to grado - Matemáticas - 2022	82	50	20
5to grado - Matemáticas - 2021	80	49	25
5to grado - Ciencias - 2022	70	40	21
5to grado - Ciencias - 2021	69	30	14

## Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Los estudiantes, padres de familia y profesores mostraron determinación, resiliencia y coraje durante el año escolar 2021-2022 y la pandemia mundial. El aprendizaje y crecimiento académico de los primeros adoptaron muchas formas. La mayoría de ellas no se miden ni evalúan. Cabe destacar que nuestra escuela creció significativamente en lo que respecta al apoyo de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, sus familias y el personal. También se benefició significativamente de la innovación, flexibilidad y adaptabilidad de los profesores.

Asimismo, obtuvimos lo siguiente:

- El 76% de los puntos de información del gráfico anterior muestran un crecimiento académico del año 2021 al 2022.
- Obtuvimos una distinción honorífica por parte de la Agencia de Educación de Texas (TEA) en la categoría de "cierre comparativo de las brechas".
- Obtuvimos una distinción honorífica por parte de la TEA en la categoría de "logro académico" en el área de ciencias (dominio a nivel de grado).

También contamos con las siguientes fortalezas:

- Nuestros estudiantes cumplieron todos los objetivos estatales de logro y crecimiento académico en las siguientes subcategorías: Afroamericanos, en situación económicamente en desventaja y educación especial.
- Nuestros estudiantes cumplieron todos los objetivos estatales de crecimiento académico en las siguientes subcategorías: Hispanos y blancos o anglosajones.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** Necesitamos aumentar el porcentaje de estudiantes que consiguen al menos un año completo de crecimiento académico.

**Raíz del Problema:** Los apoyos de aprendizaje individualizados y las oportunidades de aprendizaje extendido se enfocan en ayudar a los estudiantes a cumplir con las expectativas mínimas de su nivel de grado. Los que ya empiezan superándolas no están creciendo académicamente conforme a su potencial.

**Declaración del Problema 2:** El porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes de rendimiento académico en las categorías de "cumplimientos" y "dominio a nivel de grado" en las áreas de contenido evaluadas está significativamente por debajo de los promedios del distrito. **Raíz del Problema:** Los

apoyos de aprendizaje individualizados y las oportunidades de aprendizaje extendido se enfocan en ayudar a los estudiantes a cumplir con las expectativas mínimas de su nivel de grado.

**Declaración del Problema 3:** Los estudiantes de la subpoblación de "blancos o anglosajones" no alcanzaron el objetivo estatal de logro académico en el área de lectura durante los dos últimos años evaluados. **Raíz del Problema:** El apoyo específico a los estudiantes individuales que necesitan intervención en el área de lectura debe ayudarlos a cumplir con las expectativas mínimas del estado.

**Declaración del Problema 4:** Los estudiantes de la subpoblación de "asiáticos" no alcanzaron el objetivo estatal de éxito estudiantil durante los dos últimos años evaluados. **Raíz del Problema:** El apoyo específico a los estudiantes individuales que necesitan intervención académica debe ayudarlos a cumplir con las expectativas mínimas del estado.

**Declaración del Problema 5:** Los datos de las pruebas de STAAR a lo largo de varios años revelan que los estudiantes que reciben servicios de educación especial obtienen puntajes significativamente inferiores a los demás grupos estudiantiles en todas las áreas. **Raíz del Problema:** Se necesita una mayor colaboración y comunicación entre los prestadores de servicios de educación especial y los profesores de educación general de nuestros estudiantes.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La escuela primaria Jack & Sharon Rhoads enseña los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) estipulados por la Agencia de Educación de Texas (TEA). Las estrategias para garantizar el éxito de la enseñanza y el aprendizaje incluyen: Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) y Basadas en el Campus (CBA), alfabetización balanceada en las áreas de lectura y escritura, y talleres de Matemáticas. Todas las evaluaciones y recursos utilizados ayudan a enseñar con la profundidad y complejidad establecidas en los TEKS. Por su parte, el Distrito Escolar Independiente de Katy apoya a las escuelas mediante la creación de planes de las unidades de estudio y calendarios anuales del plan de estudios para cada nivel de grado en cada área de las asignaturas básicas. Estos documentos se alinean con los TEKS y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

En prekínder se está utilizando el monitoreo de progreso del sistema CIRCLE para evaluar el aprendizaje. Mientras que de 3er a 5to grado se utilizan las DLA, CBA y las pruebas de STAAR. De kínder a 5to grado también se utilizan las de Fountas & Pinnell y DreamBox para evaluar el nivel de lectura y el progreso en el área de matemáticas de los estudiantes, respectivamente. Por su parte, las clases de dislexia y Dominio Limitado del Inglés (LEP) usan los mismos estándares de evaluación que los niveles de grado para los estudiantes a los que prestan servicio. Y el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) es otra evaluación estatal para los que tienen LEP. Entre las adicionales que se utilizaron este año para monitorear el progreso se incluyeron la Evaluación de Ingreso al Preescolar de Texas (TX-KEA), el Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI)/Tejas LEE, la plataforma LAS Links y el programa Education Galaxy.

Los padres de familia, profesores y estudiantes de la escuela primaria Jack & Sharon Rhoads se enorgullecen de la escuela y su tradición de éxito. La percepción es que somos un ambiente seguro y positivo con un fuerte enfoque en la excelencia académica. Existe un alto estándar para el uso de las mejores prácticas pedagógicas y la construcción del carácter de los estudiantes. Nuestro enfoque va mucho más allá de las evaluaciones académicas y los puntajes de las pruebas de STAAR y nuestro compromiso es mantener a los estudiantes en el centro de todas nuestras acciones y decisiones. Por consiguiente, su aprendizaje tiene una importancia primordial. Cuando tienen dificultades académicas, realizamos los ajustes necesarios a la enseñanza, así como al contexto y organización de nuestra escuela. Además, trabajamos arduamente para asegurar la protección del tiempo de clases. Y consideramos como sagrada la planificación de los profesores. Por lo que ni estos ni los estudiantes son sacados del salón por razones innecesarias. Cabe mencionar que los profesores valoran el tiempo de planificación que tienen junto con sus compañeros para preparar sus respectivas clases. Hay un sano sentido de urgencia entre el personal que promueve el profesionalismo y objetivos comunes.

Como parte del Distrito Escolar Independiente de Katy, nuestra escuela es realmente afortunada de tener acceso a las últimas tecnologías de hardware y software. Todos los estudiantes, profesores, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras de escritorio, Chromebook y portátiles/netbooks, tabletas electrónicas iPad, dispositivos tecnológicos inteligentes y cámaras de documentos. También disponemos de tabletas electrónicas iPad y computadoras Chromebook para que los estudiantes pidan prestadas y utilicen en sus hogares. Se han instalado puntos de acceso inalámbrico en todo el edificio que hacen realmente posible la integración tecnológica. Y tenemos laboratorios de computación de nivel primario e intermedio equipados con 25 computadoras cada uno. Estos se utilizan para diversas actividades de enseñanza y aprendizaje. Además, hay 8 computadoras en la biblioteca que los profesores y estudiantes utilizan para buscar libros, investigar sus intereses y apoyar otros proyectos de aprendizaje.

Se anima a los estudiantes a utilizar distintos programas y aplicaciones en sus tabletas electrónicas iPad y computadoras, tales como: Seesaw, Padlet, Educreations, PicCollage, Aurasma, Plickers, Canvas y Google Drive para crear y mostrar su aprendizaje. La mayoría de los profesores están acostumbrados a integrar el uso de dispositivos tecnológicos inteligentes, incluyendo cámaras de documentos, en sus actividades y clases diarias.

#### Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Los miembros de nuestro personal mantienen entre ellos una sólida relación cordial y coloquial. Son capaces de trabajar juntos en los equipos de los niveles de grado y verticales para alinear el plan de estudios y asegurar que todos tengan una comprensión clara de las expectativas y metas. Los profesores de clase realizaron recorridos de aprendizaje por todo el campus. Esto ayudó a alinear nuestras mejores prácticas, incorporar estrategias de alto rendimiento y enfocarnos en el aprendizaje participativo.

En la escuela primaria Jack & Sharon Rhoads reconocemos los siguientes aspectos como fortalezas:

- Hojas de ruta generadas por los profesores que orientan la enseñanza específica por Conocimiento Esencial de Texas (TEK).
- Evaluaciones basadas en el campus creadas por los profesores.
- Planificación semanal en equipo, incluyendo el marco de trabajo de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Los profesores asisten a sesiones de desarrollo profesional dentro y fuera del Distrito Escolar Independiente de Katy.
- Los profesores realizan recorridos de aprendizaje para observar a sus compañeros.
- Utilización de los fondos disponibles para financiar las oportunidades de aprendizaje extendido dentro y fuera de la jornada escolar.
- Impartición de enseñanza diferenciada.

- Realización de sesiones de desarrollo profesional significativas.
- Reuniones de datos programadas enfocadas en la mejora educativa y las necesidades de los estudiantes.

También nos enfocamos en lo siguiente para fortalecer nuestra escuela:

- Los profesores aprecian el sentido de urgencia que nuestra comunidad escolar espera de las mejores prácticas pedagógicas.
- Los profesores se adaptan a las poblaciones especiales con más tiempo y planes de enseñanza individualizados.
- Se utiliza el marco de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para identificar a los estudiantes y prescribirles un apoyo adecuado.
- Contamos con un horario y un calendario diarios de clases diseñados para maximizar la cantidad de tiempo que se dedica a la enseñanza.
- Se reducen al mínimo las interrupciones de la jornada educativa.
- Se realizan con frecuencia y eficacia simulacros de seguridad y protección.

Cada profesor dispone de dispositivos tecnológicos de uso individual para acceder a materiales didácticos y encargarse de otros asuntos relacionados con la escuela. La mayoría informó que esto aumentó su nivel de habilidad y confianza a la hora de usar la tecnología. Todos los salones de clases están equipados con computadoras Chromebook, tabletas electrónicas iPad, dispositivos tecnológicos inteligentes y cámaras de documentos que se mantienen al día con la tecnología actual. Además, nuestro campus colabora con un diseñador de tecnología para los salones de clases.

Reconocemos que reforzar la moral positiva del personal es un aspecto fundamental para retener al de alta calidad. Cada mes, los miembros del personal reciben un incentivo que demuestra lo mucho que se los aprecia. Durante el año, también organizaremos eventos como los “Diez Días de Navidad” y la “Semana de Agradecimiento a los Profesores”, en los que recibirán muestras de agradecimiento y regalos.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** La frecuencia con la que los estudiantes reciben clases diferenciadas y estratégicas en grupos reducidos, y la calidad de las mismas, deben aumentar para satisfacer sus necesidades de aprendizaje individuales. **Raíz del Problema:** Las intervenciones, apoyos individualizados y oportunidades de aprendizaje extendido se enfocarán en la enseñanza para aumentar los avances académicos de los estudiantes, ya que su aprendizaje disminuyó durante la pandemia.

**Declaración del Problema 2:** Aunque el personal educativo mejoró significativamente a la hora de utilizar la tecnología, su integración para potenciar las metas educativas en el salón de clases físico aún se encuentra en un nivel emergente. Especialmente con el aumento del porcentaje de profesores y miembros del personal nuevos en el campus. **Raíz del Problema:** Cada vez es mayor la necesidad de ampliar la integración tecnológica para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Esto requiere de sesiones de desarrollo profesional continuas.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

El personal de la escuela primaria Jack & Sharon Rhoads trabaja arduamente para crear un ambiente en el que las familias se sientan parte de una escuela con una tradición de positivismo y productividad. Trabajamos para garantizarles líneas de comunicación abiertas, ofreciéndoles la posibilidad de interactuar con el profesorado por distintos medios, como los boletines escolares de Smore, llamadas telefónicas, correos electrónicos, agendas, ClassDojo, comunicados de las clases y las redes sociales. Se envían semanalmente a los hogares documentos informativos y trabajos calificados en la carpeta de los martes. Por otro lado, como campus de Título I, estamos obligados anualmente a enseñar a nuestra comunidad sobre la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. Y como campus bilingüe, ponemos a disposición personas que hablan tanto en inglés como en español para atender las necesidades de los padres y la comunidad. También ofrecemos diversos eventos, actividades y programas durante el año escolar para animar a las familias a visitar nuestra escuela.

Los eventos diseñados para los padres de familia continúan teniendo una buena asistencia de la mayoría. Muchos nos acompañan en eventos como el de Conocer al Profesor, la orientación para padres, Donas con Papá y Muffins con Mamá, así como en las noches de la feria del libro, de Matemáticas/Ciencias, de Alfabetización y de Educación Física.

Nuestro Equipo Asesor de la Comunidad (CAT, por sus siglas en inglés) está compuesto por personal del campus y del distrito, padres de familia y miembros de la comunidad. Nos reunimos al menos 4 veces al año para discutir sobre el presupuesto de la escuela, los componentes del Título I, y las áreas de crecimiento y mejora. También animamos a los padres a compartir cualquier inquietud que puedan tener y realizar sugerencias que se puedan implementar en nuestra escuela.

Los estudiantes de la escuela secundaria Mayde Creek que participan del programa de Asistencia y Liderazgo entre Estudiantes (PALS, por sus siglas en inglés) asisten semanalmente a nuestro campus entre los meses de septiembre y mayo para reunirse con estudiantes específicos con los que hablan y juegan. Esta es una oportunidad para que dichos estudiantes sean mentores de aquellos a los que el consejero identifique como posibles beneficiarios de un poco de atención personalizada adicional.

Muchos de nuestros estudiantes participan en el programa Read, Deed, Run [Leer, Hacer el Bien, Correr].

El actual será nuestro 11er año acogiendo el programa de Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) en nuestra escuela. La bienvenida se realiza en el mes de septiembre y los padres asisten a la escuela con sus hijos para compartir una pizza y escuchar una presentación sobre el programa. Del que, anteriormente, más de 150 padres participaron asistiendo a la escuela durante el día.



Después de ser presentados en los anuncios matutinos, siguen un horario que incluye tiempo en el salón de clases de sus hijos, la cafetería, la entrada principal, la biblioteca y otros salones. A los estudiantes les encantan nuestros Vigilantes D.O.G.S. y observamos que este programa fomenta la buena voluntad entre el personal de la escuela y los padres.

Tradicionalmente, los padres de familia y miembros de la comunidad se encargan de impartir el programa de Excelencia Juvenil [Junior Achievement] a todas las clases de nuestra escuela.

En el mes de mayo, los estudiantes de todos los niveles de grado participan en celebraciones de aprendizaje y ceremonias de premios. Y se invita a los padres a aplaudir a quienes son reconocidos por sus logros.

El coro Rocket Singers y el grupo de percusión Rockets Con Ritmo ofrecen a los estudiantes oportunidades de capacitación coral e instrumental.

Una de las creencias principales de nuestra escuela es que todos los niños pueden aprender. Es importante que las mentalidades de los estudiantes y profesores apoyen la resiliencia y la tenacidad. Esto lleva a que los primeros tengan un mejor rendimiento académico. Uno de nuestros principios no negociables es que ambas partes se traten mutuamente con respeto. Enfatizamos esto con nuestra mnemotecnia RESPECT [RESPETO]: Rhoads Elementary Students Promote Excellence, Citizenship, and Teamwork! [¡Los Estudiantes de la Escuela Primaria Jack & Sharon Rhoads Promueven la Excelencia, el Civismo y el Trabajo en Equipo].

En nuestro esfuerzo por mejorar la participación, comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes, parte del personal fue capacitado por Chris Biffle. Sus 5 reglas están integradas en nuestro programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)/BLAST. Que continuamos implementando mediante el uso del dinero BLAST, que los estudiantes utilizan para comprar en la tienda del programa. De esta manera, todos reciben un incentivo por cumplir con las expectativas de comportamiento de sus profesores.

Los componentes de nuestra filosofía del programa de PBIS incluyen:

- Un propósito y un enfoque en la disciplina.
- Un conjunto claro de expectativas y comportamientos positivos.
- Procedimientos para enseñar los comportamientos esperados.
- Un conjunto de procedimientos para promover los comportamientos esperados.
- Un conjunto de procedimientos para desalentar los comportamientos inapropiados.
- Procedimientos de monitoreo y evaluación continuos.

## Fortalezas de las Percepciones

Aumento de la participación de los padres de familia y la comunidad, ofreciendo múltiples oportunidades para que asistan junto a sus hijos a actividades escolares como: El evento para Conocer al Profesor, la orientación para padres, como mentores del programa para Continuar Alentando a los Jóvenes para que Alcanzen el Éxito (KEYS, por sus siglas en inglés), los programas de Excelencia Juvenil [Junior Achievement], Read, Deed, Run [Leer, Hacer el Bien, Correr], de música coral e instrumental y de Escuelas Hermanas, Vigilantes D.O.G.S., las noches de Educación Física, Matemáticas/Ciencias y Alfabetización, la Feria del Libro y el consejo estudiantil.

Aumento de la participación de los padres de los estudiantes bilingües, facilitando traducciones consistentes de los comunicados escritos y orales en los eventos escolares. Además de participar en el programa de alfabetización de familias latinas junto a las de prekínder y kínder con el objetivo de brindar ayuda adicional al aprendizaje en el hogar.

Los estudiantes son recompensados regularmente con dinero BLAST que pueden utilizar para comprar artículos e incentivos en la tienda del programa. Y en algunas clases, son seleccionados para ser Guías Rocket. También tenemos muchos profesores que actúan como sus mentores. Y el personal se enfoca en aumentar sus comportamientos positivos analizando sus datos de comportamiento e implementando la filosofía del programa de PBIS/BLAST. Además, disponemos de listones de espíritu escolar [spirit sticks] que sirven como incentivo para los estudiantes.

Los datos de disciplina del campus muestran la necesidad de reducir los comportamientos disruptivos y violentos. Los estudiantes pueden ganar dinero BLAST que pueden canjear por premios como incentivo por cumplir con las expectativas del programa de PBIS/BLAST. Todos los salones de clases, pasillos, baños y áreas comunes tienen carteles del programa que muestran las expectativas de comportamiento específicas para cada área. Cabe mencionar que regularmente observamos que los estudiantes muestran comportamientos adecuados en todo el edificio, alineados con las expectativas de la escuela. Además, nuestro equipo de PBIS/BLAST revisa los comportamientos y la implementación del programa y realiza los ajustes necesarios para aumentar los comportamientos positivos de los estudiantes y disminuir los conflictivos.

Nuestro comité Sunshine y el equipo administrativo planifican eventos, regalos y comidas durante todo el año para agradecer al personal por su arduo trabajo. Y se les comparten comunicados semanales que incluyen información sobre eventos, fechas y recordatorios en el boletín Rocket Review.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** La participación de los padres de familia es esencial para el éxito de los estudiantes. A medida que las familias vuelvan a sentirse más cómodas en público, queremos ofrecerles tanto eventos para que participen, como incentivos que los animen a asistir. **Raíz del Problema:** Es necesario aumentar la comunicación con los padres, incluyendo distintas plataformas de redes sociales, sobre las actividades de participación para las familias y la comunidad. Que necesitan información sobre cómo pueden ser parte activa de la escuela.

**Declaración del Problema 2:** Necesitamos reducir la gravedad y frecuencia de los incidentes disciplinarios de los estudiantes para garantizar su seguridad y un ambiente de aprendizaje aceptable en los salones de clases. **Raíz del Problema:** Solo un número limitado de miembros del personal cuenta con capacitación exhaustiva sobre estrategias para identificar los detonantes de los comportamientos y cómo calmar los conflictivos, graves y violentos.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Metas del HB3 de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19.
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico.
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS).

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.

- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los grados de Prekínder a 2do.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

#### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.

- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de Inscripción.

### **Datos de los Empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Directores de Texas (T-PESS).

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.
- Otros datos adicionales.

## Acrónimos para las Metas

<b>CAT:</b> Equipo Asesor del Campus	<b>CATCH:</b> Programa de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil
<b>DLA:</b> Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito	<b>ELAR:</b> Lengua y Literatura en Inglés
<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas	<b>ESOL:</b> Inglés para Hablantes de Otros Idiomas
<b>PBIS:</b> Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	<b>PDR:</b> Rotación de Desarrollo Profesional
<b>PK:</b> Prekínder	<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional
<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas
<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	<b>T-TESS:</b> Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas

# Metas

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El 76%, 81% y 72% de todos los estudiantes que tomen las pruebas de STAAR de Matemáticas; Lectura y/o Artes Lingüísticas; y Ciencias de fin de año respectivamente, cumplirán con la expectativa mínima. Asimismo, los identificados en situación de riesgo y con necesidades recibirán la intervención apropiada.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Los puntajes de la prueba de STAAR de fin de año en todos los grupos de estudiantes se utilizarán para determinar si se alcanzó el objetivo de rendimiento establecido.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Perfeccionar y mejorar la implementación de la colaboración, los planes de las unidades de estudio del Distrito Escolar Independiente de Katy y la planificación en equipo. Las sesiones de PDR se enfocarán en los datos que sean relevantes, la planificación y la enseñanza de nivel 1. Tanto las reuniones de planificación como las sesiones de PDR aumentarán la alineación con la exigencia académica esperada de las pruebas de STAAR. Y los equipos de los contenidos de los niveles de grado planificarán juntos dos veces por semana para desarrollar planes de clase y crear evaluaciones comunes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Alinear la planificación y la enseñanza con la exigencia académica de las pruebas de STAAR aumentará el crecimiento y logro académico de los estudiantes medido por dichas evaluaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo administrativo, incluyendo a los directores, así como a los instructores y al coordinador educativo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1.</p>
Información de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Brindar apoyo académico específico adicional a los estudiantes identificados con necesidades académicas, incluyendo a los que tienen necesidades especiales, que reciben intervenciones de nivel 2 y 3, y los que según el HB4545 necesitan enseñanza acelerada. El apoyo adicional incluirá clases impartidas por profesores de intervención, de educación especial y/o tutores. Este aprendizaje extendido puede efectuarse tanto durante como fuera de la jornada escolar, incluyendo (pero sin limitarse a) los días sábados, el verano y/o antes y después de clases.</p>



**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La enseñanza específica y por niveles, así como el tiempo de aprendizaje extendido, aumentarán el crecimiento y logro académico de los estudiantes medido por las pruebas de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo administrativo, incluyendo los directores, instructores y coordinador educativo, y el consejero escolar.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 1.

#### **Información de la Estrategia 3**

**Estrategia 3:** El personal educativo y administrativo del campus, así como el de apoyo del distrito revisará, analizará y planificará utilizando los datos del campus, incluyendo a todos los grupos estudiantiles. Dichos datos serán revisados en las reuniones administrativas y por los equipos de los niveles de grado durante las de la PLC para planificar tanto las clases de refuerzo como las de intervención específica por niveles en grupos completos y reducidos para los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La planificación de la enseñanza basándose en los datos junto a las metas específicas determinadas en las reuniones de la PLC aumentarán el crecimiento y logro académico de los estudiantes medido por las pruebas de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo administrativo, incluyendo los directores, instructores y coordinador educativo, y el consejero escolar.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3, 4, 5 - Procesos y Programas Escolares 1

#### **Información de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Ofrecer a los estudiantes experiencias de enriquecimiento y aprendizaje extendido trayendo programas educativos específicos a nuestro campus y/o llevando a los estudiantes a participar en experiencias de campo fuera del mismo (por ejemplo: experiencias de Bellas Artes, Matemáticas, del programa de PBIS y Alfabetización). El enriquecimiento y las experiencias pueden ofrecerse en todas las áreas académicas cuando estén disponibles y sean apropiados.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se demostró que la participación en experiencias de aprendizaje extendido y enriquecimiento aumenta la participación en la escuela y la adquisición de habilidades socioemocionales. Las mejoras en estas áreas aumentarán el crecimiento y logro académico de los estudiantes medido por las pruebas de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Liderazgo del campus, incluyendo al equipo administrativo y los líderes de los equipos de los niveles de grado.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

**Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 1, 2 - Aprendizaje del Estudiante 1 - Percepciones 1, 2

#### **Información de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Aumentar el crecimiento y logro académico de todos los estudiantes facilitando materiales didácticos, planes de estudio y programas en línea relevantes y específicos, sesiones de desarrollo profesional, recursos de intervención específicos y equipamiento destinado a mejorar o apoyar la enseñanza para garantizar el dominio académico de todas las áreas de estudio.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Facilitar recursos, materiales, programas y sesiones de crecimiento profesional relevantes y específicos aumentará el crecimiento y logro académico de los estudiantes medido por las pruebas de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo administrativo, incluyendo los directores, instructores y coordinador educativo, y el consejero escolar.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1.

#### **Información de la Estrategia 6**

**Estrategia 6:** Emplear personal educativo adicional para ofrecer intervenciones específicas en grupos reducidos y enseñanza acelerada a los estudiantes identificados que lo necesiten durante y/o fuera de la jornada escolar, incluyendo (pero sin limitarse a) los días sábados, durante el verano y/o antes y después de clases.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las intervenciones específicas y la enseñanza acelerada durante el tiempo de aprendizaje extendido aumentarán el crecimiento y logro académico de los estudiantes medido por las pruebas de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo administrativo, incluyendo a los directores, así como a los instructores y al coordinador educativo.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 1.

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Meta del HB3: Para julio del año escolar 2023, el porcentaje de estudiantes de 3er grado de la escuela que obtienen una calificación en la categoría de Cumplimientos o superior en la prueba de STAAR del área de Matemáticas aumentará de 31% a 43%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Puntajes de la prueba de STAAR de fin de año para matemáticas de 3er grado.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La participación y el progreso académico de los estudiantes en la plataforma DreamBox se monitorearán a lo largo del año escolar. También se implementarán clases específicas en grupos reducidos y de instrucción protegida.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El crecimiento académico de los estudiantes será evidente y se medirá durante el año a través de su participación en la plataforma DreamBox. Un porcentaje creciente de ellos alcanzará la categoría de cumplimientos a nivel de grado y superior en las pruebas de STAAR de Matemáticas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo administrativo, incluyendo a los directores, así como a los instructores y al coordinador educativo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3, 4, 5 - Procesos y Programas Escolares 1, 2</p>

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Meta del HB3: Para julio del año escolar 2023, el porcentaje de estudiantes de 3er grado de la escuela que obtienen una calificación en la categoría de Cumplimientos o superior en la prueba de STAAR del área de Lectura aumentará de 34% a 46%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Puntajes de la prueba de STAAR de fin de año para ELAR de 3er grado.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se administrarán las evaluaciones comparativas de Fountas &amp; Pinnell y se monitoreará el progreso a lo largo del año escolar. También se implementarán clases específicas de primer nivel, en grupos reducidos y de instrucción protegida.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El crecimiento académico de los estudiantes será evidente y se medirá durante el año a través de las evaluaciones comparativas de Fountas &amp; Pinnell y otras del campus y del distrito. Un porcentaje creciente de ellos alcanzará la categoría de cumplimientos a nivel de grado y superior en las pruebas de STAAR de Matemáticas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo administrativo, incluyendo a los directores, así como a los instructores y al coordinador educativo.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 1.</p>

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 4:** La escuela primaria Rhoads aumentará el número de estudiantes que alcanzan las zonas de aptitud física, según los resultados de FitnessGram, para contribuir a una salud óptima.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Programa de Aptitud Física [FitnessGram], observaciones de las clases, y evaluaciones formativas y sumativas de las aptitudes físicas.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El comité de CATCH del campus se reunirá al menos una vez por semestre para garantizar la alineación e integración entre la salud y la educación en el entorno escolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes dispondrán de múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades que promuevan estilos de vida saludables.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo administrativo, incluyendo a los directores, instructores educativos y profesores de Educación Física.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 1.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes participarán en actividades moderadas e intensivas, cumpliendo con los minutos semanales exigidos por el estado, enfocándose en las áreas de: resistencia cardiovascular, fuerza corporal y flexibilidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes dispondrán de múltiples oportunidades a la semana para aumentar su resistencia cardiovascular, fuerza corporal y flexibilidad por medio de juegos, actividades y estaciones en las clases de Educación Física.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo administrativo, incluyendo a los directores, instructores educativos y profesores de Educación Física.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspiren e informen a los estudiantes y educadores para lograr una mejora continua.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los profesores crearán en colaboración al menos dos evaluaciones comunes cada periodo de calificación de nueve semanas para todas las áreas de contenido.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** DLA, evaluaciones comunes, prueba de STAAR y notas anecdóticas de grupos reducidos.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Semanalmente, los profesores trabajarán de manera colaborativa, para planificar las clases y desarrollar evaluaciones comunes. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del logro académico de los estudiantes. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructores educativos, subdirectores, director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 <b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. <b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 1.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores analizarán los datos de los estudiantes y los TEKS y se asegurarán de que las evaluaciones estén alineadas e incluyan los TEKS en los que hubo un bajo rendimiento académico en las evaluaciones anteriores. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del logro académico de los estudiantes. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructores educativos, directores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 <b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz. <b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 1.</p>

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Katy atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El 100% del personal docente de la escuela obtendrá un puntaje de Desarrollo o superior en la Dimensión 4.3 (desarrollo profesional) del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS). Aquel que no haya sido evaluado por dicho sistema obtendrá un puntaje equivalente en sus instrumentos alternativos correspondientes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** T-TESS sumativo e instrumentos alternativos.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Apoyar a los nuevos profesores (que están en su primer y segundo año) con oportunidades y eventos de desarrollo profesional específicos y continuos (tanto dentro como fuera del distrito), incluyendo el apoyo de mentores, un sistema de "compañeros" y estudios de libros.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Optimización del impacto que tienen los profesores en el aprendizaje de los estudiantes, apoyo al personal educativo y una cultura de retención del personal.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> El equipo administrativo, incluyendo a los directores, así como los instructores y el coordinador educativo, es responsable de realizar el monitoreo. Al igual que los líderes de equipo y profesores mentores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 2 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 2.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Demostrar un compromiso continuo con la contratación y retención de personal altamente calificado facilitando oportunidades y eventos de desarrollo profesional continuos e integrados en el trabajo (tanto dentro como fuera del distrito escolar) alineados con las metas del distrito y del campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Optimización del impacto que tienen los profesores en el aprendizaje de los estudiantes, apoyo al personal educativo y una cultura de retención del personal.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> El equipo administrativo, incluyendo a los directores, así como los instructores y el coordinador educativo, es responsable de realizar el monitoreo. Al igual que los líderes de equipo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 2 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 2.</p>

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará asociaciones estratégicas intencionales que aprovechen las fortalezas, los recursos y talentos de todas las partes interesadas con el fin de involucrar a toda la comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela primaria Rhoads promoverá una mayor participación de los padres de familia y de la comunidad ofreciendo una variedad de eventos y actividades que apoyen y muestren el aprendizaje de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Aumento de los eventos de la comunidad y del número de horas de voluntariado. Datos de encuestas específicas recopilados a lo largo del año que ayudan a clarificar la eficacia de nuestra escuela y de las horas de voluntariado.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Promover la participación de los padres de familia y la comunidad organizando noches académicas y sesiones de capacitación adicionales para ayudarlos a apoyar el aprendizaje de sus hijos en sus hogares. Distribuir la Política de Participación y el Convenio entre los Padres y la Escuela en dichas reuniones. Y organizarlas en diferentes horarios permitiendo el acceso a través de distintas plataformas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la participación de los padres de familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo administrativo, incluyendo a los directores, así como a los instructores y al coordinador educativo. Profesores del Título I y líderes de equipo.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 1.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Facilitar estrategias de transición de prekínder a kínder y de 5to a 6to grado a los estudiantes y sus padres. Organizar eventos de transición que incluyan "reuniones de kínder" [Kindergarten Round-Up] (de orientación), visitas a campus de escuelas secundarias [junior high] y de selección de cursos con los consejeros. Promover el programa de verano de prekínder/kínder del Distrito Escolar Independiente de Katy para estudiantes identificados como bilingües/de ESL.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Transiciones exitosas de prekínder a kínder y de 5to a 6to grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo administrativo, incluyendo a los directores, instructores educativos y al consejero. Líderes de equipo y profesores de los niveles de grado correspondientes.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 1.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Establecer un CAT integrado por padres de familia, miembros de la comunidad y personal del campus y del distrito para asignar los fondos del Título I de manera que se aborden las necesidades identificadas del campus, revisar la Política de Participación y el Convenio entre los Padres y la Escuela, y aportar sugerencias relacionadas con las sesiones de desarrollo del personal.</p>



**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la participación de los padres y miembros de la comunidad. Y un Plan de Mejora del Campus mejor fundamentado y elaborado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo administrativo, incluyendo a los directores, instructores y coordinador educativo, y al consejero.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 1.

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar emocional de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Para el año escolar 2021-2022, el número de incidentes disciplinarios se reducirá en un 5%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de la disciplina y de la evaluación sumativa.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar con la implementación del programa de PBIS con fidelidad en el campus. Lo que incluye incentivos positivos, un lenguaje común e intervenciones accesibles tanto para los estudiantes como para el personal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Disminución de la cantidad de incidentes y mejora del ambiente de aprendizaje del campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo administrativo, incluyendo a los directores, así como a los instructores y al coordinador educativo. Equipo de PBIS.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar estrategias. Estudios de libros (por ejemplo: Wonder) y actividades para prevenir el acoso escolar y cibernético con el objetivo de fomentar comportamientos amables y apropiados entre los estudiantes que presentan conductas conflictivas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Disminuir la cantidad de agresiones físicas e incidentes disciplinarios relacionados con el acoso escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirectores, consejero escolar.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1, 2 - Aprendizaje del Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 2</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Alitza Walker.			1.0
Chris Clinefelter.			1.0
Krystal Álvarez Figueroa.			1.0
Linda Romero.			1.0